

**МКОУ «Калининаульская СОШ имени Героя
России Гайирханова М.М.»**

Утверждено
Директор  **Хабиров М.Г.**



**Мониторинг деятельности обучающихся
психолого – педагогических классов
и информирование о его результатах
образовательные организации высшего образования
или профессиональной образовательной организации**

Цель мониторинга:

• систематическое отслеживание и анализ состояния функционирования психологопедагогического класса для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;

Задачи мониторинга:

• формирование единой системы диагностики, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на результаты функционирования психолого-педагогического класса;

• разработка стандартизированного инструментария в соответствии с показателями мониторинга;

• организационное и методическое обеспечение сбора, обработки и хранения информации;

• проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику функционирования психолого-педагогического класса;

• предоставление всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации об образовательной результативности психолого-педагогического класса;

• принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

• прогнозирование развития функционирования психологопедагогического класса.

Объекты мониторинга:

- обучающиеся психолого-педагогического класса

- учителя психолого-педагогического класса

- организации участники педагогического сетевого кластера

- Предмет мониторинга:

- качество образовательных результатов обучающихся психологопедагогического класса (достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, уровень педагогической одаренности, включая показатели социализации обучающихся);

- качество организации образовательной деятельности;

- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;

Источники сбора данных и инструментарий для расчета показателей мониторинга:

- тестирование бланковое, компьютерное;

- анкетирование, опросы, интервьюирование;

- включенное наблюдение;

- результаты участия в мероприятиях различного уровня;

- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

Мониторинг результативности данной программы, который состоит из двух блоков:

Результативность обучающихся. т.к. система образования, в том числе подготовка будущих педагогических кадров, нуждается в системном выявлении, отборе и сопровождении педагогически одаренной молодежи.

Диагностика проводится в несколько этапов.

1-й этап – входной – первичная диагностика. Осуществляется при поступлении в психолого-педагогический класс. Диагностику осуществляют педагоги и психолог. Школьник участвует в процедурах самодиагностики.

2-й этап – текущий – промежуточная диагностика. Осуществляется несколько раз в год на протяжении всех лет обучения.

Диагностику осуществляют педагоги, психолог, школьник, независимые эксперты – члены конкурсных комиссий и др.

3-й этап – контрольный – итоговая диагностика. Осуществляется на заключительном этапе обучения. Диагностику осуществляют педагоги и психолог. Школьник участвует в процедурах самодиагностики

Мониторинг обучающихся осуществляется в двух направлениях – психологическая диагностика педагогической одаренности, как психологической предпосылки развития способностей к психолого-педагогическим профессиям; и педагогическая диагностика «Экспертные карты поведения и достижений школьника».

Методологической основой выявления, отбора и сопровождения педагогически одаренной молодежи является совокупность индивидуально-личностного, системнодеятельностного психолого-педагогического подходов.

1. Результативность образовательных организаций.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы.

Организация исследования требует совместных усилий всех школ участников программы.

Программа мониторинга состоит из следующих блоков:

Блок 1. Исследование результатов (участие в олимпиадах, конференциях, поступление в педагогический ВУЗ) психолого-педагогического класса в динамике от начала обучения и до окончания.

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации.

Блок 3. Исследование эффективности взаимодействия образовательных организаций входящих в образовательный кластер.

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве основных показателей исследования эффективности

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение, анализ педагогической деятельности

В рамках исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года).

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течении всего учебного года). Этап 3.

Заключительный этап исследования (окончание обучения).

Предмет диагностики и диагностический материал.

- психологический мониторинг дает информацию необходимую для индивидуализации образовательного процесса учеников психолого-педагогического класса.

№	Объект мониторинга	Вид мониторинга	Показатели
1	Обучающиеся	Психологический	Педагогическая одаренность
		Педагогический	
2.	Организации	Психолого-педагогический, статистический	

Диагностические материалы - Приложение № 1, 2

Данные психологического мониторинга вносятся обучающимися в «Дневник выявления педагогической одаренности обучающегося психолого-педагогического класса» (Приложение №3), далее анализируются совместно с педагогом-психологом.

Для определения уровней развития педагогической одаренности были определены статистические показатели, характеризующие проявления ее универсальных и специальных компонентов, и выделены три уровня развития педагогической одаренности: - низкий, - средний, - высокий.

Низкий уровень развития педагогической одаренности. Все компоненты педагогической одаренности характеризуются низким уровнем развития.

Средний уровень развития педагогической одаренности. Развитие универсальных компонентов находится не ниже среднего уровня. Из 7 специальных компонентов от 4 до 5 представлены на высоком уровне развития.

Высокий уровень развития педагогической одаренности. Развитие универсальных компонентов находится не ниже среднего уровня. Из 7 специальных компонентов от 6 до 7 представлены на высоком уровне развития.

Педагогический мониторинг представлен «Картой академических и личностно профессиональных достижений школьников».

Заполняется обучающимся, анализируется с учителем или психологом

№	Предмет мониторинга	Показатели	Методы оценки
1	Предметные результаты обучения	Успеваемость по предметам	Промежуточный и итоговый контроль

2.	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем программы	Стартовый и итоговый контроль
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация, включенность в социальную жизнь школы, достижения, самооценка достижения целей)	Мониторинговое исследование Психологическая диагностика, рейтинговая система
4	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Количество участия в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: ОУ, города, региона, России, международном. - количество побед на каждом уровне - количество участия в спортивных соревнованиях на каждом уровне количество побед в спортивных соревнованиях	Данные статистики
5	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Сохранение контингента учащихся	Анонимное анкетирование Статистические данные

Таблица «Мониторинг эффективности работы организации»

№	Предмет мониторинга	Показатели	Методы оценки
1	Реализация учебных планов и рабочих программ, реализуемых в психолого-педагогическом классе	Степень и качество выполнения	Экспертиза статистических данных Анкетирувание Анализ
2.	Социально-психологический климат в психолого-педагогическом классе	Доля обучающихся, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате	Экспертиза Анонимное анкетирование
3	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	-Доля обучающихся участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: ОУ, города, региона, России, международном. -Доля победителей (призеров) на каждом уровне -Доля обучающихся участвовавших в спортивных соревнованиях на каждом уровне Доля победителей спортивных соревнований	Наблюдение, работа с документацией

4	Коллегиальное управление, развитие самоуправления, стимулирование качества образования психолого-педагогического класса	Доля обучающихся, родителей и педагогов из разных школ образовательного кластера, положительно высказавшихся об уровне коллегиального управления и самоуправления в школе	Анонимное анкетирование, экспертиза
5	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Сохранение контингента учащихся	Анонимное анкетирование Статистические данные

Мониторинг выявляет качество кооперационных взаимодействий организаций участников:

- при создании развивающей среды;
- для проведения культурно-досуговых мероприятий;
- при кадровом и программном обеспечении образовательного процесса;
- в оценивании образовательных программ, результатов образовательного процесса;
- в реализации совместных проектов;
- в организации творческого общения с обучающимися и п